



## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Волжский политехнический институт  
(филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Волгоградский государственный технический университет»

### Вечерний факультет

УТВЕРЖДЕНО  
Вечерний факультет  
Декан Лапшина С.В.  
30.08.2022 г.

## История (История России, всеобщая история)

### рабочая программа дисциплины (модуля, практики)

Закреплена за кафедрой	<b>Социально-гуманитарные дисциплины</b>		
Учебный план	Направление 15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств		
Профиль	<b>Автоматизация технологических процессов и производств</b>		
Квалификация	<b>бакалавр</b>		
Срок обучения	<b>3 года 6 месяцев</b>		
Индивидуальный план	<b>"на базе высшего образования"</b>		
Ускоренное обучение	<b>На базе СПО</b>		
Форма обучения	<b>заочная</b>	Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>
Виды контроля в семестрах:	зачеты 1		

Курс	1		Итого	
	УП	ПП	УП	ПП
Лекции	2	2	2	2
Практические	2	2	2	2
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
Сам. работа	32	32	32	32
Часы на контроль	0	0	0	0
Практическая подготовка	0	0	0	0
Итого трудоемкость в часах	36	36	0	0

## ЛИСТ ОДОБРЕНИЯ И СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Разработчик(и) программы:

доцент, Опалев М.Н.

Рецензент(ы):  
(при наличии)

Рабочая программа дисциплины (модуля, практики)

**История (История России, всеобщая история)**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств (приказ Минобрнауки России от 09.08.2021 г. № 730)

составлена на основании учебного плана:

Направление 15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств

Профиль: Автоматизация технологических процессов и производств

утвержденного учёным советом вуза от 31.08.2022 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры:

Социально-гуманитарные дисциплины

Зав. кафедрой, к.ист.н., доц. Николаев Н.Ю. от 30.08.2022 протокол № 1

СОГЛАСОВАНО:

Вечерний факультет

Председатель НМС факультета Лапшина С.В.

Протокол заседания НМС факультета № 1 от 30.08.2022 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля, практики) актуализирована 31.08.2023

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ). ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБ И ФОРМА (ФОРМЫ) ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ.</b>
Целью преподавания дисциплины является: дать студентам основы знаний истории России и развития мирового исторического процесса; ввести студентов в круг наиболее фундаментальных понятий и проблем исторического развития, а также сообщить наиболее важный фактологический материал по отечественной истории.
Задачи:
1) восстановить путь развития человечества с целью прогнозов будущего;
2) попытка понять внутренний мир человека прошлого;
3) изучать исторические пути своей страны с целью осознания его специфики и выбора оптимального пути развития.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «История», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения курса истории в средней общеобразовательной школе.
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Преддипломная практика
2.2.2	Информационно-библиотечные системы
2.2.3	Метрология, стандартизация и сертификация
2.2.4	Ознакомительная практика
2.2.5	Техническая механика
2.2.6	Технология конструкционных материалов
2.2.7	Гидропневмопривод и гидропневмоавтоматика
2.2.8	Диагностика и надежность автоматизированных систем
2.2.9	Защита интеллектуальной собственности
2.2.10	Основы проектной деятельности
2.2.11	Эксплуатационная практика
2.2.12	Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2.2.13	Программное обеспечение систем управления
2.2.14	Цифровые системы автоматизации и управления
<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ)</b>	
<b>УК-1.1: Знать: методы и приемы поиска, сбора и обработки актуальной информации; необходимые для профессиональной деятельности российские зарубежные источники информации; метод системного анализа.</b>	
:	
Результаты обучения: Знание основных закономерностей исторического процесса, этапов исторического развития России;	
<b>УК-1.2: Уметь: применять различные методы и приемы поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации из разных источников.</b>	
:	
Результаты обучения: Умение анализировать и оценивать социально- экономическую информацию;	
<b>УК-1.3: Владеть: методами поиска, сбора и обработки информации, методикой критического анализа и синтеза информации; системным подходом для решения поставленных задач.</b>	
:	
Результаты обучения: Владение навыками публичной речи, аргументации ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений.	
<b>УК-5.1: Знать: особенности и закономерности социально-исторического развития различных культур в этическом, лингвистическом и философском контекстах.</b>	
:	
Результаты обучения: Знание роли и места России в истории человечества и в современном мире;	
<b>УК-5.2: Уметь: учитывать культурное разнообразие и специфику межкультурной коммуникации; обеспечивать и поддерживать высокое взаимопонимание и эффективное взаимодействие между представителями различных культур.</b>	

:					
Результаты обучения: Умение планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результата этого анализа;					
<b>УК-5.3: Владеть: методами и приемами анализа социально-исторических, философских и этических фактов и теорий; навыками эффективного взаимодействия и общения в обществе культурного многообразия.</b>					
:					
Результаты обучения: Владение навыками критического восприятия информации.					
<b>4. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ)</b>					
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Форма контроля (Наименование оценочного средства)
	<b>Раздел 1. Особенности социально-политических изменений в западных и восточных цивилизациях в IX-XIV вв. Место Древней Руси на стыке цивилизаций.</b>				
1.1	А) Древние народы на территории России. Древняя Русь. Эпоха Великого переселения народов. Происхождение славян. Образование древнерусского государства. Дискуссии по норманнскому вопросу. Социально-политический строй и экономика Древней Руси. Принятие христианства. Б) Северная Русь, Золотая Орда и Русско-литовское государство в XII-XIV вв. Феодальная раздробленность. Монголо-татарское нашествие. Германско-скандинавская экспансия в Северо-Западную Русь. Великое княжество Литовское. /Лек/	1	1	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	К.о, К, З.
1.2	Древняя Русь и социально-политические изменения в русских землях в IX- XIV вв. /Пр/	1	1	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	К.о, К, З.
	<b>Раздел 2. СССР в 1939-1964 гг.</b>				
2.1	А) СССР накануне и в годы второй мировой войны (1939-1945 гг.). Усиление милитаризации экономики и государственного управления в СССР. Влияние советско-германского мирного договора 23 августа 1939 г. на расстановку сил в Европе. Советско-финская война. Аннексия Красной Армией прибалтийских, польских и румынских территорий. Нападение фашистской Германии на СССР. Цели гитлеровской Германии в отношении территории и населения СССР. Антигитлеровская коалиция. Роль Советского Союза в ее деятельности. Коренной перелом в ходе войны. Развитие военной экономики Советского Союза. Освободительный поход Красной Армии в Европу. Масштабы военных потерь СССР. Причины победы советского народа в годы Великой Отечественной войны. Б) Советский Союз в 1945-1964 гг. Повышение роли СССР в международных отношениях. "Холодная война": ее начало и причины. Создание военно-политических блоков. Восстановление народного хозяйства. Денежная реформа 1947 г. Программа освоения целинных земель. Обновление научно-технического движения. /Лек/	1	1	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	К.о, К, З.
	<b>Раздел 3. Перестройка и распад СССР (1985-1991 гг.). Становление новой российской государственности (1992-2010 гг.).</b>				
3.1	Перестройка и распад СССР (1985-1991 гг.). Становление новой российской государственности (1992-2010 гг.). /Пр/	1	1	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	К.о, К, З.
3.2	написание контрольной работы в форме реферата /Ср/	1	30	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	К

3.3	/Зачёт/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	3
-----	---------	---	---	--	---

Примечание. Формы контроля: Эк – экзамен, К- контрольная работа, Ко- контрольный опрос, Сз- семестровое задание, З-зачет, ОП -отчет по практике.

### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Оценочные средства планируемых результатов обучения представлены в виде фондов оценочных средств (ФОС), разработанных в соответствии с локальным нормативным актом университета. ФОС может быть представлен в Приложении к рабочей программе.

Контрольные вопросы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

Рабочая программа дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (см. приложение).

Тестовые задания

Тест № 1 (УК-1)

Раздел 1. Особенности социально- политических изменений западных и восточных цивилизаций в ходе всемирной истории;

Раздел 2. Место Древней Руси на стыке цивилизаций в IX-XIV вв.;

Раздел 3. Образование и развитие Московского государства.

Задание № 1.

С именем какого князя "Повесть временных лет" связывает начало российской княжеской династии?

- [1] Игорь
- [2] Олег
- [3] Святослав
- [4] Рюрик

Задание № 2.

Кто из древнерусских князей провел первую налоговую реформу, отменив "полюдье", вводя уроки и погосты?

- [1] Игорь
- [2] Олег
- [3] Ольга
- [4] Святослав

Задание № 3.

Как называется первый древнерусский юридический кодекс?

- [1] Русская правда
- [2] Судная грамота
- [3] Судебник
- [4] Закон русский

Задание № 4.

"Смердом" в Киевской Руси называли:

- [1] крепостного крестьянина
- [2] свободного крестьянина- общинника
- [3] раба
- [4] знатного человека

Задание № 5.

Главным представителем исполнительной власти в Новгороде был с XII в:

- [1] князь
- [2] архиепископ
- [3] посадник
- [4] тысяцкий

Задание № 6.

Первая битва русских князей и монголо-татарских завоевателей произошла:

- [1] 05. 04. 1242 г. на Чудском озере
- [2] 31. 05. 1223 г. на реке Калке
- [3] 04. 02. 1238 г. на реке Сити
- [4] 15. 07. 1240 г. на реке Неве

Задание № 7.

Причина антиордынского восстания в Северо-Восточной Руси в 1262 г.:

- [1] вторжение "Дюденевой рати"
- [2] злоупотребления сборщиков дани - бесермен
- [3] проведение монголами переписи населения Руси
- [4] ограничение монголами прав православной церкви

Задание № 8.

Политическим центром объединения русских земель в единое государство в начале XIV в. стало:

- [1] Московское княжество
- [2] Тверское княжество
- [3] Владимиро-Суздальское княжество
- [4] Новгород

Задание № 9.

В 1327 г. восстание против баскака Чолхана произошло в:

- [1] Твери
- [2] Москве
- [3] Владимире
- [4] Новгороде

Задание № 10.

Меры, предпринимавшиеся Иваном III для укрепления великокняжеской власти во вновь присоединенных землях:

- [1] сохранение органов местного самоуправления
- [2] судебные и налоговые привилегии присоединенным землям
- [3] переселения "лучших людей" в центральные уезды государства
- [4] назначение наместников

Задание № 11.

Судебник 1497 г. :

- [1] ограничил свободу перехода крестьян
- [2] изменил в худшую сторону положение боярства
- [3] улучшил положение холопов
- [4] ухудшил положение дворянства.

Задание № 12.

Церковный деятель, выступивший за секуляризацию монастырских земель на соборе 1503 г.:

- [1] митрополит Варлаам
- [2] Вассиан Патрикеев
- [3] Иосиф Волоцкий
- [4] Нил Сорский

Задание № 13.

Автором формулы "Москва третий Рим" был:

- [1] митрополит Зосима
- [2] Иосиф Волоцкий.
- [3] Нил Сорский
- [4] псковский монах Филофей

Задание № 14.

Завершение политического объединения Северо-Восточной Руси произошло в период правления:

- [1] Василия III
- [2] Василия I
- [3] Ивана III
- [4] Василия II Темного

Задание № 15.

Земской собор это:

- [1] институт представительства знати
- [2] российский парламент XVI - XVII в.в.
- [3] орган отраслевого управления государством
- [4] орган сословного представительства при монархе, выполнявший совещательные функции.

Задание № 16.

Опричнина была введена:

- [1] Иваном IV в 1565 г.
- [2] Василием III в 1510 г.
- [3] Иваном III в 1485 г.
- [4] Борисом Годуновым в 1598 г.

Задание № 17.

Смутное время характеризуется:

- [1] слабостью государственной власти
- [2] бесправным положением крестьянства
- [3] стремлением различных группировок улучшить свое положение.
- [4] гражданской войной

Задание № 18.

Большинство мануфактур, возникших в России XVII в. принадлежали:

- [1] дворянам.
- [2] государству
- [3] посадским людям
- [4] купцам

Задание № 19.

Соборное уложение 1649 г. как кодекс феодального права удовлетворил интересы:

- [1] стрельцов и ремесленников.

[2] дворянства и верхушки посада

[3] боярства и дворянства

[4] казачества и купечества

Задание № 20.

Русские владения в Сибири достигли Тихого океана в конце ... века.

[1] XVI

[2] XVIII

[3] XIX

[4] XVII

Тест № 2 (УК-1)

Раздел 4. Российская империя в XVIII в.;

Раздел 5. Российская империя в XIX в.;

Раздел 6. Российская империя в условиях войн и революций (1894-1918 гг.);

Задание № 1.

К реформам государственного устройства Петра I можно отнести:

[1] создание Государственного Совета

[2] учреждение министерств

[3] Созыв Земского Собора

[4] организацию коллегий

Задание № 2.

Провозглашение России империей произошло в:

[1] 1725

[2] 1711

[3] 1721

[4] 1703

Задание № 3.

Мероприятия, характеризующие политику Екатерины II в отношении Православной церкви:

[1] Провозглашение равенства всех конфессий

[2] Крупные земельные пожалования

[3] Возобновление патриаршества

[4] Проведение секуляризации церковных владений

Задание № 4.

Жалованная грамота дворянству от 21 апреля 1785 года даровала дворянам право:

[1] избирать уездных и губернских чиновников

[2] создавать местные сословные организации

[3] создавать при монархе собрание своих представителей

[4] контролировать деятельность органов государственной власти

Задание № 5.

Контрреформы Павла I выразились в том, что ...

[1] отмена образовательной реформы

[2] сокращение числа губерний, отмена некоторых привилегий дворянства

[3] ликвидация уездов

[4] ликвидация губерний

Задание № 6.

По Указу "О вольных хлебопашцах" (1803 г.) Александра I помещики получали право:

[1] продавать землю крестьянам

[2] право отпускать своих крестьян на волю, за установленный самими помещиками выкуп

[3] заключать с освобожденными крестьянами договоры о передаче последним в арендное пользование земли за несение ими повинностей

[4] освобождать крестьян без выкупа и без земли

Задание № 7.

М.М. Сперанский в 1809 году, подготовивший проект государственного образования под названием "Введение к уложению государственных законов" предлагал:

[1] укрепить основу абсолютизма

[2] перейти к республиканскому строю

[3] в основу системы органов государственной власти положить принцип разделения властей

[4] ограничить власть императора

Задание № 8.

Манифест Александра I, возвещавший об окончании Отечественной войны, был издан:

[1] 1 января 1813 г.

[2] 15 декабря 1812 г.

[3] 25 декабря 1812 г.

[4] 1 декабря 1812 г.

Задание № 9.

Кто был инициатором создания в России военных поселений?

[1] А.А. Аракчеев

[2] Р.В. Ростопчин

[3] М.М. Сперанский

[4] А.Х. Бенкендорф

Задание № 10.

Какой строй должен был установиться в России по проекту П.И. Пестеля:

[1] самодержавная монархия

[2] дуалистическая монархия.

[3] демократическая республика

[4] конституционная монархия

Задание № 11.

Какую форму правления должна была принять Россия по проекту Н. Муравьева?

[1] абсолютная монархия

[2] демократическая республика

[3] дуалистическая монархия

[4] конституционная монархия

Задание № 12.

Автором теории официальной народности был:

[1] Журналист Ф.В. Булгарин

[2] Шеф жандармов А.Х. Бенкендорф

[3] Министр народного просвещения С.С. Уваров

[4] Николай I

Задание № 13.

В 1837 - 1841 г.г. П. Д. Киселев провел административную реформу, в результате которой государственные крестьяне:

[1] стали юридически свободными земледельцами

[2] превратились в удельных крестьян

[3] перешли в разряд монастырских крестьян

[4] попали под власть помещиков

Задание № 14.

Что явилось основной причиной поражения России в Крымской войне:

[1] отставание России от европейских стран в промышленном развитии

[2] гибель русской Черноморской эскадры в Синопской бухте

[3] ошибки командования

[4] плохая воинская подготовка русской армии

Задание № 15.

На каких условиях реформа 1861 г. предоставляла крестьянам землю?

[1] за выкуп при содействии правительства

[2] бесплатно

[3] полностью за выкуп самими крестьянами

[4] полностью за счет государственной казны

Задание № 16.

Кому принадлежала инициатива преобразований в России в 1860 - 70-е г.г.?

[1] монарху и либеральному чиновничеству

[2] дворянству

[3] крестьянству

[4] буржуазии

Задание № 17.

На чем строилась идеология контрреформ Александра III?

[1] на теории "Москва - третий Рим"

[2] на теории официальной народности

[3] на идеях западничества

[4] на идеях Вольтера и Руссо

Задание № 18.

В чем заключалась функция земств?

[1] выполнения полицейской и фискальной функций

[2] решения хозяйственно-административных и культурных вопросов местного значения

[3] мобилизация населения в случае военных действий

[4] осуществление политической власти на местах

Задание № 19.

Крупнейшее поражение русский флот потерпел в русско-японской войне у острова - ....

[1] Курильские острова

[2] Сахалин

[3] Хоккайдо

[4] Цусима



## Задание № 20.

В ходе Столыпинской аграрной реформы из общины вышло ... крестьян.

- [1] около 25%
- [2] 40%
- [3] 5%
- [4] 10%

## Тест № 3 (УК-5)

Раздел 7. Становление Советской России и СССР в 1918 -1939 гг.;

Раздел 8. СССР в 1939-1964 гг.;

Раздел 9. СССР в период 1964-1985 гг.;

Раздел 10. Перестройка и распад СССР (1985-1991 гг.). Становление новой российской государственности (1992-2010 гг.).

## Задание № 1.

Политическая ситуация в России после Февральской революции до июля 1917 г. характеризуется как:

- [1] диктатура буржуазии
- [2] диктатура пролетариата
- [3] военная диктатура
- [4] двоевластие

## Задание № 2.

Всероссийский съезд Советов провозгласил переход власти в центре и на местах:

- [1] ЧК и местным комитетом большевистской партии
- [2] Советом рабочих, солдатских и крестьянских депутатов
- [3] Учредительному собранию
- [4] Комбедам

## Задание № 3.

Против курса ЦК РСДРП(б) на вооруженные восстания в октябре 1917 г. в рядах партии выступили:

- [1] Троцкий и Сокольников
- [2] Рыков и Томский
- [3] Бухарин и Свердлов
- [4] Каменев и Зиновьев

## Задание № 4.

Кронштадтское восстание произошло:

- [1] в марте 1921 г.
- [2] в январе 1924 г.
- [3] в сентябре 1923 г.
- [4] в марте 1919 г.

## Задание № 5.

Сущность новой экономической политики заключалась:

- [1] в кооперировании крестьянства
- [2] в огосударствлении всей экономики страны
- [3] в использовании рыночных методов и механизмов под контролем государства с целью восстановления народного хозяйства
- [4] в усилении административно-командных методов в экономике

## Задание № 6.

Сталинский проект создания СССР предполагал:

- [1] федерализацию
- [2] добровольный союз республик
- [3] автономизацию
- [4] конфедерацию

## Задание № 7.

Советский Союз в момент своего образования, когда реальная власть в государстве концентрировалась в структурах коммунистической партии приобрел характер (реальный, а не декларируемый в юридических документах)

- [1] федерации
- [2] конфедерации
- [3] союзного государства
- [4] унитарного государства

## Задание № 8.

Политика советского государственного и партийного руководства, проводившаяся в деревне в конце 1920-х - начале 1930-х гг. и сопровождавшаяся насильственными методами по отношению к крестьянству - это ....

- [1] индустриализация
- [2] коллективизация
- [3] приватизация
- [4] социализация

## Задание № 9.

Главным фактором, определявшим политику И.В. Сталина во второй половине 20-х г.г. XX в., становилось:

- [1] стремление к созданию гражданского общества
- [2] стремление установить диктатуру пролетариата
- [3] стремление к установлению коллегиальных начал в партии

[4] стремление к установлению единоличной власти

Задание № 10.

На стороне Германии в войне против СССР в 1941 г. принимали участие:

[1] Польша и Швеция

[2] Венгрия и Италия

[3] Норвегия и Дания

[4] Япония и Корея

Задание № 11.

Город, который в годы войны называли "Танкоградом", т.к. туда были эвакуированы Харьковский и Сталинградский тракторные заводы:

[1] Горький

[2] Омск

[3] Челябинск

[4] Свердловск

Задание № 12.

Парад Победы на Красной площади в Москве состоялся ... 1945 г.

[1] 24 июня

[2] 9 мая

[3] 2 сентября

[4] 24 мая

Задание № 13.

С какой целью была осуществлена послевоенная денежная реформа в СССР в 1947 г.

[1] чтобы отягчить положение деревни

[2] чтобы улучшить финансово-экономическое положение страны за счет основной массы населения

[3] повысить материальное благосостояние советского народа

[4] чтобы укрепить конвертируемость рубля

Задание № 14.

За короткий срок своего руководства страной после смерти И. Сталина Г.М. Маленков попытался поменять приоритеты развития экономики. Что он предлагал?

[1] приоритетное развитие средств оружия массового поражения

[2] денежную реформу и развитие сети сберегательных касс

[3] приоритетное развитие легкой промышленности и сельского хозяйства

[4] освобождение всех предприятий от системы государственного планирования

Задание № 15.

Постановление ЦК КПСС от 30 июня 1956 года "О преодолении культа личности и его последствия" утверждало, что культ личности

[1] окончательно изменил социальную природу советского государственного и общественного строя

[2] культ личности вытекал из самой социалистической идеи и свойственен любому государству с несменяемой властью

[3] способствовал превращению СССР в мощную мировую сверхдержаву и объединил общество перед лицом внешнего врага

[4] привел к многочисленным случаям беззакония и произвола судебных-карательных органов государства

Задание № 16.

В соответствии с принятым в мае 1957 года законом "О дальнейшем совершенствовании организации управления промышленностью и строительством" был осуществлен переход к

[1] смешанной системе управления

[2] ведомственному принципу управления

[3] отраслевому принципу управления

[4] территориальному принципу управления

Задание № 17.

Хозяйственная реформа, намеченная сентябрьским (1965 г.) пленумом ЦК КПСС была нацелена на

[1] сочетание административных и экономических методов управления экономикой

[2] становление основ рыночной экономики

[3] усиление административных методов управления экономикой

[4] усиление экономических (хозрасчетных) рычагов управления

Задание № 18.

План перехода экономики СССР к рынку, разработанный в 1990 г. С.С. Шаталиным и Г.А. Явлинским назывался ....

[1] ускорения социально-экономического развития

[2] приватизации

[3] пятисот дней

[4] шоковая терапия

Задание № 19.

Когда РСФСР провозгласила свой суверенитет?

[1] 12 июня 1989 г.

[2] 12 июня 1991 г.

[3] 12 июня 1990 г.

[4] 12 июня 1992 г.

Задание № 20.

Федеративный договор был заключен

- [1] 31 марта 1992 года
- [2] 21 сентября 1993 года
- [3] 12 июня 1991 года
- [4] 10 марта 1993 года

Вопросы к зачету/ экзамену:

1. образование Древнерусского государства и роль варягов в этом процессе (УК-1);
2. существование древнерусской народности и восприятие наследия Древней Руси как общего фундамента истории России, Украины и Беларуси(УК-1);
3. исторический выбор Александра Невского в пользу подчинения русских земель Золотой Орде(УК-1);
4. причины возвышения Москвы, политика первых московских князей по отношению к ордынским ханам и правителям других русских земель(УК-1);
5. роль Ивана IV Грозного в российской истории(УК-1);
6. попытки ограничения власти главы государства в период Смуты и в эпоху дворцовых переворотов, возможные причины неудач этих попыток(УК-1);
7. присоединение Украины к России (причины и последствия) (УК-1);
8. фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы(УК-1);
9. причины, особенности, последствия и цена петровских преобразований(УК-1);
10. сущность политики просвещенного абсолютизма и ее последствия(УК-1);
11. оценка внутренней политики Александра I, Николая I, Александра II, Александра III(УК-1);
12. характер общественного движения XIX – начала XX в. и оценка его роли в истории России(УК-1);
13. оценка роли России в системе международных отношений в XIX – начале XX вв. (УК-1);
14. характер национальной политики самодержавия и ее оценка(УК-1);
15. оценка уровня развития Российской империи в начале XX в. (УК-5);
16. причины, последствия и оценка падения монархии в России, прихода к власти большевиков и их победы в Гражданской войне(УК-5);
17. русская культура и первые волны эмиграции: «Философский пароход» и Русское зарубежье(УК-5);
18. оценка эффективности нэпа как социально-политического явления(УК-5);
19. причины свертывания нэпа, оценка результатов индустриализации, коллективизации и преобразований в сфере культуры(УК-5);
20. характер национальной политики большевиков и ее оценка(УК-5);
21. причины, последствия и оценка установления однопартийной диктатуры и единовластия И.В. Сталина(УК-5);
22. оценка внешней политики СССР накануне и в начале Второй мировой войны(УК-5);
23. цена победы СССР в Великой Отечественной войне(УК-5);
24. оценка роли СССР в развязывании «холодной войны» (УК-5);
25. советская национальная политика(УК-5);
26. причины, последствия и оценка реформ Н.С. Хрущева(УК-5);
27. оценка периода правления Л.И. Брежнева и роли диссидентского движения(УК-5);
28. причины, последствия и оценка «перестройки» и распада СССР(УК-5);
29. оценка причин, характера и последствий экономических реформ начала 1990-х гг. («шоковая терапия») (УК-5);
30. причины и последствия побед Б.Н. Ельцина в политических схватках 1990-х гг. (УК-5);
31. оценка внешней политики России в 1990-е гг. (УК-5);
32. причины, последствия и оценка стабилизации экономики и политической системы России в 2000-е гг(УК-5).

В рамках освоения дисциплины «История (История России, всеобщая история)» используются следующие критерии оценивания знаний студентов по оценочным средствам:

Студент в результате выполнения и сдачи оценочного средства может получить следующие оценки.

**Отлично**

Полностью и правильно выполнено, и оформлено задание.

При отчёте студент дал полные и правильные ответы на 90-100% задаваемых вопросов по теме работы.

**Хорошо**

Полностью и с небольшими неточностями выполнено и оформлено задание.

При отчёте студент дал не полные и с небольшими ошибками ответы на все задаваемые вопросы по теме работы или доля правильных ответов составила 70 – 89%.

**Удовлетворительно**

Не полностью и с ошибками выполнено и оформлено задание.

При отчёте студент дал не полные ответы и не на все задаваемые вопросы по теме работы. Доля правильных ответов составила 50 – 69%.

**Неудовлетворительно**

Студент не выполнил задание. Доля правильных ответов составила менее 50%.

Оценивание компетенций при изучении дисциплины «История (История России, всеобщая история)»

Исходя из 100-балльной (пятибалльной) системы оценивания системы оценки успеваемости студентов, в ходе освоения изучаемой дисциплины студент получает итоговую оценку, по которой оценивается уровень освоения компетенций.

90-100 баллов (отлично) повышенный уровень Студент демонстрирует сформированность компетенций на повышенном уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями и навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
76-89 баллов (хорошо) базовый уровень Студент демонстрирует сформированность дисциплинарной компетенций на базовом уровне: основные знания, умения и навыки освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний, умений и навыков на новые, нестандартные ситуации.
61-75 баллов (удовлетворительно) пороговый уровень Студент демонстрирует сформированность компетенций на пороговом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями, умениями и навыками при их переносе на новые ситуации
0-60 баллов (неудовлетворительно) уровень освоения компетенций ниже порогового Компетенции не сформированы. Проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,	Электронный адрес
Л.1	Ред. Сахарова А.Н.	Новейшая история России	Москва: Проспект, 2015, (контракт 30/09)	
Л.2	Семина, В. П.	История России: учебник	М.: КНОРУС, 2015	
Л.3	Опалев, М. Н.	История [Электронный ресурс]: методические указания - <a href="http://lib.volpi.ru">http://lib.volpi.ru</a>	Волжский: ВПИ (филиал) ВолГТУ, 2017	<a href="http://lib.volpi.ru">http://lib.volpi.ru</a>
Л.4	Ситникова, О. И.	История [Электронный ресурс]: учебное пособие - <a href="http://library.vstu.ru">http://library.vstu.ru</a>	Волгоград: ВолГТУ, 2016	<a href="http://library.vstu.ru">http://library.vstu.ru</a>
Л.5	Михайлова, Н.В.	Отечественная история [Электронный ресурс]: учебное пособие - <a href="https://www.book.ru/book/927636">https://www.book.ru/book/927636</a>	М.: КноРус, 2018	<a href="https://www.book.ru/book/927636">https://www.book.ru/book/927636</a>
Л.6	Федоров, В. А., Моряков, В. И., Щетинов, Ю. А.	История России: с древнейших времен до наших дней [Электронный ресурс]: учебное пособие - <a href="https://www.book.ru/book/926705">https://www.book.ru/book/926705</a>	М.: КноРус, 2018	<a href="https://www.book.ru/book/926705">https://www.book.ru/book/926705</a>
Л.7	Опалев, М. Н., Николаев, Н. Ю.	История [Электронный ресурс]: учебное пособие - [Режим доступа: <a href="http://lib.volpi.ru">http://lib.volpi.ru</a> ]	Волжский, 2019	[Режим доступа: <a href="http://lib.volpi.ru">http://lib.volpi.ru</a> ]
Л.8	Опалев, В. Н., Николаев, Н. Ю.	История (история России, всеобщая история) [Электронный ресурс]: методические указания для студентов заочного отделения - [Режим доступа: <a href="http://lib.volpi.ru">http://lib.volpi.ru</a> ]	Волжский, 2021	[Режим доступа: <a href="http://lib.volpi.ru">http://lib.volpi.ru</a> ]

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	1. «Библиотека электронных ресурсов истфака МГУ»
Э2	2. «Хронос»: историческая библиотека.
Э3	3. «Военная литература»: электронная библиотека.
Э4	4. «РККА» : подборка материалов по истории Рабоче-Крестьянской Красной Армии с 1918 года до окончания Второй мировой войны.
Э5	5. «Руниверс»: портал об истории и культуре России.
Э6	

### 6.3 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Программное обеспечение для проведения лекционных и практических занятий: Microsoft Office Power Point (Лицензия № 4436921).
---------	--

### 6.4 Перечень информационных справочных систем и электронных библиотечных систем (ЭБС)

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система "Лань" - <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система "BOOK.RU" - <a href="https://www.book.ru/">https://www.book.ru/</a>
6.3.2.3	

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ) /ОБОРУДОВАНИЕ

7.1	Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью, учебной доской и техническими средствами для представления учебной информации студентам. Мобильный ПК 15,6 Acer (ноутбук). Телевизор-LED47 LG47 LN540V для показа слайдов и видео. Для самостоятельной работы обучающихся выделена аудитория, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
-----	--

## **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ)**

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных способностей и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения через участие студентов в лекционных и практических занятиях, при выполнении расчетных заданий. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

1) Перед началом изучения курса рекомендуется познакомиться с целями и задачами изучения курса. При необходимости можно просмотреть разделы дисциплин, определяющих начальную подготовку.

2) Указания по планированию и организации времени, необходимого для изучения дисциплины.  
 Рекомендуется следующим образом организовать время, необходимое для изучения дисциплины:  
 Изучение конспекта лекции в тот же день, после лекции – 10-15 минут.  
 Изучение конспекта лекции за день перед следующей лекцией – 10-15 минут.  
 Изучение теоретического материала по учебнику и конспекту – 1 час в неделю.  
 Всего в неделю – 1 час.

3) Описание последовательности действий студента («сценарий изучения дисциплины»):  
 Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:  
 1. После прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня, нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня (10-15 минут).  
 2. При подготовке к лекции следующего дня, нужно просмотреть текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции (10-15 минут).  
 3. В течение недели выбрать время (1-час) для работы с литературой в библиотеке.  
 4. При подготовке к практическим занятиям следующего дня, необходимо сначала прочесть основные понятия и подходы по теме домашнего задания. При выполнении упражнения или задачи нужно сначала понять, что требуется в задаче, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план решения задачи.

4) Рекомендации по использованию материалов учебно-методического комплекса: рекомендуется использовать методические указания по курсу, конспект лекций.

Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.